

La période d'adaptation

L'accueil de l'enfant dans la structure est un processus interactif impliquant les parents, l'enfant et le personnel du lieu d'accueil.

Avant l'entrée de l'enfant en structure, la responsable propose un entretien aux parents en collaboration avec l'éducatrice de référence. La partie qui concerne les questions administratives est assurée par la responsable et tout ce qui concerne l'enfant est assuré par l'éducatrice de références.

Cette dernière les accompagnera lors d'une visite des lieux et remplira à ce moment les documents sur les particularités concernant leur enfant. Ces deux temps forts vont créer le partenariat entre les parents et l'équipe éducative. Ce moment de partage est primordial pour mettre en confiance les parents. La présence de l'enfant est possible pour autant que le parent soit libre de s'entretenir avec l'éducatrice.

Déroulement de l'adaptation

Lors de la première intégration, la visite des lieux est importante car c'est le premier contact de l'enfant avec un nouveau milieu qu'il découvre. Les parents et l'enfant s'imprègnent de ce qu'ils voient, entendent ou ressentent. Chaque membre de l'équipe sera présenté et également ceux de l'autre groupe.

Une seule éducatrice est nommée en référence de l'enfant et elle est garante de son intégration dans le groupe. Les liens avec les autres membres de l'équipe se tissent naturellement au fil du temps. Une fois que l'enfant est intégré, il est encadré par tout le personnel éducatif présent.

Le temps de l'adaptation va durer plus ou moins longtemps en respectant le rythme de l'enfant. C'est l'éducatrice de référence qui sera présente tout au long de cette période pour faciliter les séparations d'avec sa famille et l'habituer progressivement à son nouveau milieu.

Pendant cette période des observations seront faites sur le comportement de l'enfant pour pouvoir répondre au mieux à ses besoins. L'enfant n'est pas forcé à participer aux diverses activités du groupe mais sera encouragé et soutenu pour qu'il puisse entrer en relations avec ses pairs.

L'éducatrice offrira un espace d'écoute à l'enfant et également aux parents. Les relations privilégiées qui s'établissent entre le parent et l'éducatrice vont permettre à l'enfant de sentir autour de lui un cadre sécurisant, rassurant. Il pourra transposer son vécu de dans sa famille à la crèche et vice versa et entrer dans des apprentissages tant sur le plan affectif que cognitif.

Nous porterons une attention particulière à l'objet transitionnel, c'est un doudou ou une peluche que l'enfant apporte avec lui s'il en a besoin. Cet objet sera son « petit copain » qui l'accompagne à la structure d'accueil. En effet, lorsque l'enfant est séparé de ses parents et qu'il ne connaît pas bien le lieu, il perd ses repères. Cet objet peut l'aider à se sécuriser. Des photos de sa famille peuvent aussi aider l'enfant à accepter la séparation.